



PLÁN VÝCHOVY, PÉČE A VZDĚLÁVÁNÍ

Plán výchovy, péče a vzdělávání dětské skupiny Meteorka je inspirován RVP pro PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.

Dětská skupina Meteorka

Charakteristika plánu výchovy, péče a vzdělávání

Dětská skupina Meteorka se snaží dětem poskytovat především výchovu a péči s vysoce individuálním přístupem. Zároveň klademe důraz také na vzdělávání. Do našeho plánu začleňujeme ve vysoké míře také angličtinu a snažíme se o správný vývoj dětí v oblasti komunikace, podporujeme správnou artikulaci. Snažíme se o zvyšování slovní zásoby dětí a podporu jejího přirozeného vývoje. Současně zapojujeme do programu také mnoho pohybových aktivit, pro vývoj motoriky. Běžnými denními aktivitami bude hudební a výtvarná činnost. Záleží nám na zdravém sebevědomí dětí a jejich přirozeném a zdravém rozvoji.

Cíl plánu

Rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Připravit pro děti bezpečné prostředí, kde najdou kamarády a prožijí radostné chvíle a zároveň získají dovednosti a zkušenosti, které využijí v další formě vzdělávání, zároveň poskytnout dětem mnohostranné podněty k jejich všestrannému vývoji.

Metody a formy práce:

Snažíme se maximálně se přizpůsobovat potřebám dětí a respektovat individualitu každého dítěte.

V dětech bychom rádi podporovali:

- přirozenou schopnost učit se cizímu jazyku- formou různých her a písni. Současně pomocí přirozené anglické mluvy na dítě.
- Aktivní rozvoj slovní zásoby, správnou artikulaci a obsahovou stránku řeči. – zajištěno logopedickou asistentkou, formou různých artikulačních cvičení, gymnastiky mluvidel, básniček, říkanek.
- Fyzický vývoj dítěte-podporovat přirozené pohybové aktivity dítěte v závislosti na věku.
- Rozvoj hrubé a jemné motoriky
- Sociálně-emocionální vývoj- vzájemné respektování se, vyjadřování pocitů, řešení sporů, zdravé sebevědomí
- Samostatnost- rozvíjení samoobsluhy v oblékání, hygieně, jídelních zvyklostech
- Rozvoj inteligence-vedení dětí k samostatnému myšlení, pozorování, objevování, logické usuzování



Rámcové cíle plánu:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení hodnot
3. Získání osobnostních postojů

Při pedagogickém procesu se snažíme o vzdělávání dětí tak, aby vedlo k rozvoji klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnosti a občanské

V rámci vzdělávání se držíme pěti vzdělávacích oblastí:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět



Ad. 1 Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Co je dítěti nabízeno:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)

Ad.2 Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“: Jazyk a řeč, Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, Sebeпоjetí, city a vůle.

Co je dítěti nabízeno:

artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek – hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)



Ad.3 Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Co je dítěti nabízeno:

běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
- rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)
- mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Ad.4 Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně- kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Co je dítěti nabízeno:

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)



- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Ad.5 Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Co je dítěti nabízeno:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat



- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětmi srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí



VĚKOVÁ SKUPINA OD 18 MĚSÍCŮ DO 3 LET

ŘEČ A TVOŘENÍ

Rozvoj řeči v říkankách, písničkách, pomocí obrázků, artikulačních cvičení, nápodoby, pomocí rytmizace a pohybových činností. Podporování přirozeného rozvoje jazyka. Rozvoj představivosti pomocí pohádek, rozvíjení příběhu, opakováním písniček a básniček.

Rozvíjení jemné motoriky pomocí plastelíny, skládaček, malování, tvoření, cvičení s prstíky na jemnou motoriku pomocí říkanek, nácvik správného úchopu lžice, špetkový úchop, koordinace ruky a oka, malé mačkácké balónky

Rozvíjení hrubé motoriky obsahuje nácvik chůze, chůze po kladině, běh, cval, válení sudů po žíněnce, cvičení s balónem (hod), pomocí hudebního nástroje (kytara) rychlá pomalá chůze, cval, běh, skok, nášlapy na špičky, dupot (potichu, nahlas)

Tvoření - poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace. Vnímání, pozornost, soustředění, paměť, tvořivost, vynalézavost, fantazie. Používat budeme různé přírodní i běžné materiály pro rozvoj jemné motoriky s různými pomůckami jako je papír, ruličky od toaletního papíru, plastelína, razítka z korkových zátek, dekorace (na zavěšení, do květináčů), barvičky, pastelky, přírodní materiály, křídly, prstové barvy

Naše nabídka:

Každodenní pobyt na zahradě. Pravidelně se opakující úkony hygieny, stolování a sebeobsluhy. Pohyb s hudbou, zpěv, rytmizace. Námětové hry. Oslavy narozenin, svátků. Vyprávění zážitků. Angličtina pro nejmenší pomocí písniček, artikulační cvičení, rozvoj slovní zásoby, každodenní pohybové aktivity, zdravé a bezpečné prostředí, přátelský kolektiv, klidné místo pro odpočinek a relaxaci.



RESUMÉ

Vedeme děti k samostatnému rozvoji, poskytujeme individuální přístup, šitý každému dítěti na míru, nabízíme přátelský kolektiv pro spontánní vývoj dítěte s mnoha aktivitami. Naším cílem je zdravé a sebevědomé dítě, připravené nejen pro další vzdělávání, ale také pro orientaci v současném světě.

V Brně, dne 31.8.2017

Pro potřeby Dětské skupiny „Meteorka“ zpracovaly:

Mgr. Pavlína Koutníková

Bc. Lenka Hniličková

Bc. Alice Šestáková

meteorka

Dětská skupina Meteorka, IČ: 049 68 298
Asociace pro komunikační nástroje a internet věci, z.s.
Skorkovského 159, 636 00, Brno - Židenice
Mail: meteorkaskolka@seznam.cz
Tel: 770 110 018

Ing. Jiri Fuchs