

# PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

---

Dětská skupina Meteorka  
Skorkovského 1853/159, 636 00 Brno

## Charakteristika plánu výchovy a péče

Dětská skupina Meteorka se snaží dětem poskytovat především výchovu a péči s vysoce individuálním přístupem. Do našeho plánu začleňujeme ve vysoké míře také angličtinu a snažíme se o správný vývoj dětí v oblasti komunikace, podporujeme správnou artikulaci. Snažíme se o zvyšování slovní zásoby dětí a podporu jejího přirozeného vývoje. Současně zapojujeme do programu také mnoho pohybových aktivit, pro vývoj motoriky. Běžnými denními aktivitami je hudební a výtvarná činnost. Záleží nám na zdravém sebevědomí dětí a jejich přirozeném a zdravém rozvoji.

## Cíl plánu

Rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Připravit pro děti bezpečné prostředí, kde najdou kamarády a prožijí radostné chvíle a zároveň získají dovednosti a zkušenosti, které využijí v další formě vzdělávání, zároveň poskytnout dětem mnohostranné podněty k jejich všestrannému vývoji.

## Metody a formy práce:

Snažíme se maximálně se přizpůsobovat potřebám dětí a respektovat individualitu každého dítěte.

V dětech bychom rádi podporovali:

- Přirozenou schopnost učit se cizímu jazyku - formou různých her a písni. Současně pomocí přirozené anglické mluvy na dítě.
- Aktivní rozvoj slovní zásoby, správnou artikulaci a obsahovou stránku řeči formou různých artikulčních cvičení, gymnastiky mluvidel, básniček, říkanek.
- Fyzický vývoj dítěte - podporovat přirozené pohybové aktivity dítěte v závislosti na věku.
- Rozvoj hrubé a jemné motoriky.
- Sociálně-emocionální vývoj – vzájemné respektování se, vyjadřování pocitů, řešení sporů, zdravé sebevědomí.
- Samostatnost – rozvíjení samoobsluhy v oblékání, hygieně, jídelních zvyklostech.
- Rozvoj inteligence - vedení dětí k samostatnému myšlení, pozorování, objevování, logické usuzování.

## Rámcové cíle plánu:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
2. Osvojení hodnot.
3. Získání osobnostních postojů.

Při výchovném procesu se snažíme o rozvoj dětí tak, aby vedl k rozvíjení klíčových kompetencí.

1. Klíčové kompetence:
2. Kompetence k učení.
3. Kompetence k řešení problémů.
4. Kompetence komunikativní.
5. Kompetence sociální a personální.
6. Kompetence činnostní a občanské.

V rámci rozvoje dětí se držíme pěti oblastí:

1. Dítě a jeho tělo.
2. Dítě a jeho psychika.
3. Dítě a ten druhý.
4. Dítě a společnost.
5. Dítě a svět.

### **Ad. 1 Dítě a jeho tělo**

Záměrem rozvíjecího úsilí pečující osoby v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Co je dítěti nabízeno:

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.).
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).

### **Ad.2 Dítě a jeho psychika**

Záměrem rozvíjecího úsilí pečující osoby v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebehlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“: Jazyk a řeč, Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, Sebeпоjetí, city a vůle.

Co je dítěti nabízeno:

- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.).
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv.
- Samostatný slovní projev na určité téma.
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů.
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo.
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.
- Prohlížení a „čtení“ knížek – hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest.

- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika).

### Ad.3 Dítě a ten druhý

Záměrem rozvíjejícího úsilí pečující osoby v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Co je dítěti nabízeno:

- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým.
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy.
- Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách.
- Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému.
- Aktivity podporující sblížování dětí.
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.).
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě.
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije.
- Rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat).
- Dětská skupina (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi).
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.

### Ad.4 Dítě a společnost

Záměrem rozvíjejícího úsilí pečující osoby v oblasti sociálně- kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Co je dítěti nabízeno:

- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí dětské skupiny.
- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve skupině.
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích.
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.).
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu.
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének).
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo dětskou skupinu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě.
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, pečující osoba, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává.

- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí.
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.).
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.).

## Ad.5 Dítě a svět

Záměrem rozvíjejícího úsilí pečující osoby v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Co je dítěti nabízeno:

- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety.
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů).
- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé.
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím.
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat.
- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává.
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období).
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami).
- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice.
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.).
- Ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry).
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o prostředí dětské skupiny, zahradu a blízké okolí.

# VĚKOVÁ SKUPINA OD 18 MĚSÍCŮ DO 3 LET

## ŘEČ A TVOŘENÍ

Rozvoj řeči v říkankách, písničkách, pomocí obrázků, artikulačních cvičení, nápodoby, pomocí rytmizace a pohybových činností. Podporování přirozeného rozvoje jazyka. Rozvoj představivosti pomocí pohádek, rozvíjení příběhu, opakováním písniček a básniček.

Rozvíjení jemné motoriky pomocí plastelíny, skládaček, malování, tvoření, cvičení s prstíky na jemnou motoriku pomocí říkanek, nácvik správného úchopu lžice, špetkový úchop, koordinace ruky a oka, malé mačkácí balónky.

Rozvíjení hrubé motoriky obsahuje nácvik chůze, chůze po kladině, běh, cval, válení sudů po žíněnce, cvičení s balónem (hod), pomocí hudebního nástroje (kytara) rychlá pomalá chůze, cval, běh, skok, nášlapy na špičky, dupot (potichu, nahlas).

Tvoření: poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace. Vnímání, pozornost, soustředění, paměť, tvořivost, vynalézavost, fantazie. Používat budeme různé přírodní i běžné materiály pro rozvoj jemné motoriky s různými pomůckami jako je papír, ruličky od toaletního papíru, plastelína, razítka z korkových zátek, dekorace (na zavěšení, do květináčů), barvičky, pastelky, přírodní materiály, křídly, prstové barvy.

### **Naše nabídka:**

Každodenní pobyt na zahradě. Pravidelně se opakující úkony hygieny, stolování a sebeobsluhy. Pohyb s hudbou, zpěv, rytmizace. Námětové hry. Oslavy narozenin, svátků. Vyprávění zážitků. Angličtina pro nejmenší pomocí písniček, artikulační cvičení, rozvoj slovní zásoby, každodenní pohybové aktivity, zdravé a bezpečné prostředí, přátelský kolektiv, klidné místo pro odpočinek a relaxaci.

## RESUMÉ

Vedeme děti k samostatnému rozvoji, poskytujeme individuální přístup, šitý každému dítěti na míru, nabízíme přátelský kolektiv pro spontánní vývoj dítěte s mnoha aktivitami. Naším cílem je zdravé a sebevědomé dítě, připravené nejen pro další vzdělávání, ale také pro orientaci v současném světě.

---

Pro potřeby Dětské skupiny Meteorka zpracovaly:

Mgr. Pavlína Koutníková, Bc. Lenka Hniličková, Mgr. Et Mgr. Alice Šestáková, Ing. Jan Weyr

V Brně dne 1.2.2023